



# Ahimsa

## no-violencia activa

Año XIII, núm. 146 junio, 2017

Días internacionales en torno a la paz y la No-violencia |  
¿Es posible? Deja de ser amable; ¡sé auténtico! | Transdisciplinariedad vs.  
hiperespecialización en alternativas de paz | Enseñanzas gandhianas  
recuperadas de la filosofía de John Ruskin

Hilda Carmen Vargas Cancino, investigadora del Instituto de Estudios sobre la Universidad, coordinadora del Programa de Estudio, Promoción y Divulgación de la No-Violencia, uavem. Contacto: no-violencia\_u@hotmail.com | (01722) 214 53 51 | Paseo Toluca núm. 1402, Cerro de Coatepec, C.P. 50110, Toluca, México | facebook.com/noviolenai.uavem.

Material editado en coautoría por la Codhem y la UAVEM.  
Número de autorización del Comité Editorial Codhem: CE/PP/12/17.

### Días internacionales en torno a la paz y la No-violencia

La Organización de las Naciones Unidas estipuló siete fechas relacionadas con la No-violencia que se rememoran en junio. Para este organismo, establecer días conmemorativos implica, por un lado, evocar sucesos que han marcado la historia con el fin de que no se repitan; por otra parte, concienciar sobre acciones que violentan la dignidad humana. A continuación se enlistan estas fechas: **4 de junio**, Día Internacional de los Niños Víctimas Inocentes de Agresión; **5 de junio**, Día Mundial del Medio Ambiente; **12 de junio**, Día Mundial contra el Trabajo infantil; **15 de junio**, Día Mundial de Toma de Conciencia de Abuso y Maltrato en la Vejez; **19 de junio**, Día Internacional para la Eliminación de la Violencia Sexual en los Conflictos; **26 de junio**, Día Internacional en Apoyo de las Víctimas de la Tortura. **17 de junio**, Día Mundial de Lucha contra la Desertificación.

### ¿Es posible? *Deja de ser amable; ¡sé auténtico!*

Una parte de la humanidad es impositiva, testaruda y bastante impulsiva; sin embargo, otra, no defiende sus derechos y termina cediendo al interlocutor más impositivo. *Deja de ser amable; ¡sé auténtico!* es el título de un libro del psicoterapeuta y escritor francés, Thomas D'Ansembourg, publicado por la editorial Sal Terrae. En 226 páginas que integran esta obra, el autor discurre sobre la creación de estados de conciencia y autovaloración para generar respeto a sí mismo y, en consecuencia, a los otros. A partir de sus conocimientos en la psicoterapia y la comunicación no-violenta, D'Ansembourg realiza un encuadre profundo entre sentimientos, emociones y necesidades, para dejar de cumplir las expectativas individualistas ajenas, aprender a escucharse a sí mismo y a los demás, creando, en consecuencia impactos para una sociedad más justa, asertiva y armónica.



### Transdisciplinariedad vs. hiperespecialización en alternativas de paz

La división de filosofía y ética de la UNESCO ha trabajado por más de quince años en la consolidación de la transdisciplinariedad –un enfoque que integra en igual jerarquía saberes comunitarios, arte y ciencia– como metodología trascendente en la investigación educativa; la considera una alternativa importante, contraria a los excesos de la hiperespecialización,<sup>1</sup> la cual implica robustecer la formación de profesionistas enfocados al incremento de las ganancias financieras; con ello, el currículum académico ha descuidado las habilidades para el desarrollo afectivo y la ética misma que podría dirigir una convivencia más armónica en la sociedad hacia una cultura de paz. Al respecto, Morin alerta:

El progreso admirable de los conocimientos se acompaña de una regresión del conocimiento por la dominación del pensamiento parcelario y compartimentado en detrimento de toda visión de conjunto. Así, los desarrollos de nuestra civilización conducen a un nuevo subdesarrollo afectivo –los seres no llegan a encontrar la respuesta a su deseo de comunicación humana, de amor, de comunidad–, y a un nuevo subdesarrollo moral en la degradación de la responsabilidad y de la solidaridad.<sup>2</sup>



### Enseñanzas gandhianas recuperadas de la filosofía de John Ruskin

Las enseñanzas gandhianas, posiblemente como la de muchas propuestas sociales, se construyeron con las aportaciones de muchos teóricos y activistas sociales. Gandhi recuperó del transformador social británico, John Ruskin (1819–1900), las siguientes enseñanzas:

- El bien individual sólo está comprendido si se integra en la totalidad.
- El trabajo del abogado tiene el mismo valor que el de cualquier oficio, en virtud de que todos tienen el mismo derecho de ganarse la vida con su trabajo.
- Las vidas de un artesano o de un labrador son tan dignas de vivirse como cualquier otra vida, por lo tanto, debe respetarse.<sup>3</sup>

En el Ashram de Gandhi no había criados, todos eran iguales y se servían unos a otros. Todos trabajaban y recibían una misma cantidad de dinero... Gandhi era el ejemplo viviente, pues realizaba hasta las tareas más ingratas, como cavar letrinas y recoger excrementos.

DAVID PÉREZ GALLARDO

<sup>1</sup> UNESCO, Transdisciplinarity "Stimulating synergies, integrating knowledge", UNESCO, División of Philosophy and Ethics, 1998, disponible en [unesdoc.unesco.org/images/0011/.../114694eo.pdf](https://unesdoc.unesco.org/images/0011/.../114694eo.pdf), agosto 2015.

<sup>2</sup> Morin, Edgar, *Para una política de la civilización*, Barcelona, Paidós, 2009, p. 40.

<sup>3</sup> Pérez David, *Gandhi. Alma grande*, México, Ediciones Koala, 2016.